

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4
г. Славянска-на-Кубани

Целостное описание передового педагогического опыта.

Тема: «Нетрадиционные формы уроков английского языка с использованием интерактивных технологий»

Автор опыта: Шпак Валентина Викторовна, учитель
английского языка МБОУ лицея №4

г. Славянск-на-Кубани
2015 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная карта ППО	3
2. Целостное описание опыта.....	5
3. Результативность опыта	13
4. Библиографический список	15
5. Приложение к опыту	16

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Ф. И. О. автора: Шпак Валентина Викторовна
2. Город (район): Славянск-на-Кубани Краснодарского края
3. Образовательное учреждение: МБОУ лицей №4
4. Занимаемая должность: учитель английского языка
5. Педагогический стаж и квалификационная категория: 36 лет, высшая.
6. Тема педагогического опыта: «Нетрадиционные формы уроков английского языка с использованием интерактивных технологий»
7. Уровень опыта по степени новизны: в комбинации известных методик.
8. Цель педагогического опыта: использование интерактивных и нетрадиционных форм обучения как средства интенсификации и оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка.
9. Краткое описание опыта (система работы, отдельных приемов или методов):
Нестандартные формы уроков английского языка применяла всегда после изучения какой-либо темы или нескольких тем, как одну из интересных форм обучающего контроля. С установкой в кабинете в 2007 году интерактивной доски ActiVboard компании Promethean появилась возможность сочетать использование таких форм урока с интерактивными технологиями. Существует множество мультимедийных программ для обучения английскому языку, но их не всегда можно использовать на конкретном уроке. Работая творчески, самостоятельно изучила методику работы с интерактивной доской и накопила опыт практического применения активных форм обучения с использованием ИКТ на уроках английского языка. В авторском банке более 100 уроков-флипчартов и презентаций в программах ActiVstudio, ActivInspire и MS Power Point по самым разным темам. Сценарии таких уроков опубликованы на всероссийских, международных, англоязычных сайтах: информационном портале Polymedia, педагогическом фестивале «Открытый урок» ИД «Первое сентября», Международном он-лайн сообществе учителей-пользователей интерактивной доски Promethean Planet Russian(Великобритания), МедиаВики Краснодарского края, портале «Творческая Мастерская учителей английского языка», на сайте Консультационно-методического центра г. Славянска-на-Кубани, сайте МБОУ лицея №4 г. Славянска-на-Кубани, персональном сайте Шпак В. В и других. В 2009 году один из таких уроков стал победителем краевого конкурса мультимедийных пособий в номинации «Иностранные языки». В 2013 году Шпак В. В. стала победителем Всероссийского сетевого конкурса «ИнтерАктивный учитель -2014» г. Москва, награждена памятным интерактивным подарком документ-камерой Aver. В 2013 году Шпак В. В. – победитель Международного англоязычного конкурса “Glog Contest – 2013” Glogster. EDU. Boston. The USA, награждена бесплатной премиум лицензией для работы всех учащихся и учителей лицея №4 на сайте Glogster. EDU. В 2012, 2013, 2014 г.г. Шпак В. В. – победитель муниципального и краевого этапов краевого конкурса педагогических идей «Кубань интерактивная». С опытом работы по данной теме Шпак В. В. выступала на конференции ККИДППО «Современный урок. Реализация компетентностного подхода в обучении иностранному языку». (Сборник материалов конференции ККИДППО, 2009 год стр. 110-112), на заседаниях РМО учителей английского языка Славянского района, проводила мастер-классы на краевых и районных семинарах. В 2012 г. Шпак В. В. награждена грамотой РАО, РАН, Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании за представление на Федеральный конкурс проектов учителей, применяющих новые информационные технологии в учебной работе проекта «Использование ActiVBoard технологий в

обучении английскому языку и во внеклассной работе». В 2012 году статья Шпак В. В. «ActivBoard технологии – окно с видом на знания» опубликована во всероссийском журнале «Просвещение. Иностранные языки» г. Москва. В 2012 году статья Шпак В. В. по теме «Развитие творческой речевой активности учащихся на уроках английского языка» стала победителем Международного конкурса статей «Современный учитель английского языка», г. Санкт-Петербург. В 2012 году награждена грамотой за предоставление опыта в рамках Всероссийского дистанционного конкурса «Золотая коллекция уроков английского языка», г. Санкт-Петербург. В 2013 году Шпак В. В. получила свидетельство и благодарность за активное распространение педагогического опыта в интернет-среде г. Санкт-Петербург. Результатом работы в течение нескольких лет над темой стала публикация на федеральном уровне авторского учебно-методического пособия «Нетрадиционные формы уроков английского языка с использованием интерактивных технологий» с мультимедиа приложением. Таким образом, данный опыт имеет свое практическое значение для учителей английского языка не только Славянского района, но и для учителей страны. Современность и необходимость данного опыта определяется тем фактом, что нетрадиционные уроки сами по себе благотворно влияют на эффективность процесса обучения иностранным языкам, а в сочетании с информационными технологиями позволяют достичь высокого качества знаний, обусловленного повышением мотивации и расширением кругозора учащихся, экономией времени урока. Результативность опыта заключается в возросшем интересе школьников к содержанию процесса обучения, улучшении качества обучения предмету, увеличении численности учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях и наличие учащихся-победителей международного, всероссийского, зонального, муниципального и школьного уровней.

10. Эффективность опыта: качество обучения предмету высокое, что подтверждается результатами итогового эксперимента, мониторингом позитивной динамики уровня обученности учащихся, положительной динамикой роста конструктивно-коммуникативных компетенций, формированием интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений и навыков.
11. Экспертное заключение: данная работа рассмотрена и одобрена на заседании РМО учителей английского языка Славянского района, рецензирована специалистом Кубанского Государственного университета филиал в г. Славянске-на-Кубани кафедра иностранных языков и директором консультационно-методического центра г. Славянска и Славянского района.
12. Последователи: учителя английского языка лицея №4 г. Славянска-на-Кубани и Славянского района.
13. Выводы, рекомендации специалистов кафедры иностранных языков Кубанского Государственного университета филиал в г. Славянске-на-Кубани: данный опыт одобрен и рекомендован для практического применения на уроках английского языка в общеобразовательных учреждениях, а также представляет большой интерес для студентов факультетов иностранных языков.

2. ЦЕЛОСТНОЕ ОПИСАНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

В школе работаю больше тридцати лет и всегда была в постоянном поиске, цель которого — найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию учащихся, обеспечить учащихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого — с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Перед современным учителем стоит задача совершенствовать процесс обучения, создать условия для успешной социализации школьников, дать учащимся не просто глубокие и прочные знания, а систему коммуникативных, информационных и некоторых других компетенций, которые помогут ему быстро ориентироваться в современном мире.

Пути и способы реализации этих целей и задач должны быть созвучными нашему времени, в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными.

Сегодня очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами.

Одним из новейших направлений в последнее время является использование интерактивных технологий в процессе обучения, которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности и склонностей. *Считаю, что использование интерактивных технологий, в сочетании с различными формами нетрадиционных занятий на уроках английского языка, дает хороший результат. Таким образом, была определена тема педагогического опыта.*

Цель:

- использование интерактивных и нетрадиционных форм обучения как средства интенсификации и оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование информационной компетентности школьников;
- развитие навыков самостоятельной работы и творческого потенциала учащихся.

В соответствии с данной целью были определены **задачи**:

- изучить состояние проблемы в педагогической теории и практике;
- освоить методику работы с компьютером и интерактивной доской;
- изучить программное обеспечение и инструменты ACTIVboard;
- разработать и систематизировать накопленный материал по данной теме;
- применить созданный интерактивный материал в собственной педагогической деятельности;
- обменяться опытом с коллегами;
- обобщить накопленный опыт.

Исследование темы проводилось в несколько этапов:

1. 2004-2005 г.г. —

- знакомство с проблемой, определение целей, задач, общей стратегии исследования;
- теоретический анализ литературы, выявление затруднений и создание личного опыта в использовании нетрадиционных форм урока английского языка.

2. 2005-2006 г.г. — систематизация накопленного материала.

3. 2006 г. — обучение в МОУ ДД "Межшкольный учебный комбинат" по специальности оператор ЭВМ и овладение методикой работы на компьютере.

4. 2007-2008 г. г. —

- установка в кабинете интерактивной доски компании Promethean;
- изучение методики работы с интерактивной доской и программно-технического комплекса;
- изучение программного обеспечения ACTIVboard, интерфейса и использования инструментов ACTIVstudio, ACTIVote;
- определение целей, задач, общей стратегии исследования;
- изучение опыта использования интерактивной доски (теоретический анализ литературы, выявление затруднений, изучение опыта коллег, работа в сети Интернет, посещение сайтов компании Promethean и др.);
- накопление учебного материала, создание флипчартов и презентаций по различным темам;
- применение созданного материала в собственной педагогической деятельности. Обмен опытом с коллегами.

5. 2008-2013 г. г. —

- анализ результатов и выводы по завершению работы по теме;
- обобщение и распространение опыта (выступления на педсоветах, заседаниях школьного и районного методических объединениях, всероссийских и международных конференциях, фестивалях проведение открытых мероприятий, мастер-классов);
- публикации на муниципальном, региональном, федеральном уровнях и международном уровнях;
- самостоятельное создание персонального сайта и размещение на нем материалов по теме опыта.

6. 2013-2015 г. г. —

- изучение Web 2.0 технологий и инструментария сервисов второго поколения; разработка и использование интерактивных плакатов в образовательной среде Glogster.EDU, Capzles; проведение мастер-классов, участие в конкурсах и конференции в рамках «Второй Международной образовательной научно-практической он-лайн конференции «Новая школа: мой маршрут», организованной МОН РФ, ФГАОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ФГ бюджетным учреждением высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. Пушкина» и корпорации Intel при поддержке генеральных партнеров – компаний Microsoft, Polymedia, Prestigio и Московского Международного Салона.

Инновационная деятельность любого педагога начинается с осмысления и анализа опыта своей работы, изучения передового педагогического опыта других учителей.

Педагогами – новаторами накоплен немалый опыт в разработке и применении различных моделей урока и методов активного развивающего обучения.

При рассмотрении темы «Нетрадиционные формы уроков английского языка с использованием интерактивных технологий» автором была изучена методическая литература по данному вопросу.

Методологическую основу опыта составляют теоретические положения, разработанные методистами: Е. А. Пассовым, Е. И. Онищук, В. А., Мильруд Р. П. и другими. Изучен опыт успешного применения нестандартных форм уроков педагогами-практиками Москвы, Новгорода, Липецка и многих других городов нашей страны, размещенный на страницах методических журналов «Иностранные языки в школе», «Английский язык в школе», в сети Интернет.

У урока иностранного языка своя специфика, которую учитель иностранного языка не может не учитывать. Современный урок английского языка – это сложное образование, подготовка и проведение его требуют от учителя большой затраты творческих сил.

Необходимо подчеркнуть важность взаимодействия и сотрудничества учителя и учащихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка. Коммуникативное обучение включает формирование коммуникативной концепции, то есть внутренней готовности и способности к речевому общению, ориентирующей учащихся на «вхождение» в иное культурное пространство.

Поэтому, наряду с систематическим использованием красочных иллюстраций, дополнительных источников информации (газеты, журналы, методические пособия, учебники разных авторов), методических карточек, аудиозаписей стала использовать в своей работе разнообразные нестандартные формы проведения уроков.

Нетрадиционные формы урока помогают адаптировать материал к возрастным особенностям учащихся, применять полученные ими знания в жизни, развивают интеллект, эрудицию, расширяют кругозор.

Нестандартный урок - это импровизированное учебное занятие, основанное на совместном поиске учителя и учащихся. Нетрадиционных форм проведения уроков по английскому языку существует множество. При их разработке преследую определённые цели и реализую их в конкретных формах.

Например:

- *развитие осмысленного отношения к знаниям*: урок-лекция, урок-практикум, урок-защита знаний, урок на лучшего знатока по предмету, пробный экзамен, общественный смотр знаний, путешествие в "Страну Знаний";

- *становление творческих способностей учащихся*: урок-соревнование, урок-сказка, урок-творчество, урок с элементами драматизации;

- *расширение кругозора*: урок - экскурсия, урок- путешествие, виртуальное путешествие, устный журнал, видео/ кино урок, урок в картинной галерее, в музее и т.д.;

- *развитие нестандартных умений учебной работы*: урок-конференция, урок-игра, ролевая игра, урок с элементами интервью, парный опрос и т. д.;

- *стимулирование познавательного интереса*: урок-КВН, урок-викторина, интеллектуальная разминка, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Брейн Ринг» и т. д.

«Компьютеры стремительно ворвались в нашу жизнь и в процесс обучения английскому языку, несколько потеснив традиционные методики и заставив преподавателей иностранных языков решать проблемы, о существовании которых несколько лет назад ни один лингвист даже и не подозревал», пишет С.В. Фадеев.

Информационно-компьютерные технологии, действительно, прочно вошли в школьную жизнь нашего лицея, делая обучение более ярким, интересным, проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность.

Появление в 2007 году широкоформатной интерактивной доски ActiVboard компании Promethean в нашей школе позволяет сочетать традиционный инструментальный обучения с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

Электронная доска – это комплект современных достижений техники, который помогает реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, существенно упрощая его подачу и восприятие. Интерактивная доска - это сенсорный экран, на котором можно делать тоже, что и на обычном компьютере, сетевое перо позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. К интерактивной доске может быть подключён микроскоп, цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображёнными материалами можно продуктивно работать прямо во время урока, поддерживая постоянный контакт с классом, экономя драгоценное время, сочетая проверенные методы

и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей. Наглядность электронной интерактивной доски – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание даже самых непоседливых детей. Такие элементы новизны не остаются незамеченными. Учащиеся по-другому начинают относиться к учителю, ищущему новые формы и методы работы, повышается познавательный интерес к изучению предмета. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. Мультимедийные средства дают учителю возможность представить необходимое изображение в нужный момент урока с точностью до мгновения. Для того чтобы избежать быстрой утомляемости учеников во время учебного процесса, наглядный материал, выводимый на экран, должен быть оптимального размера, как минимального, так и максимального.

Основные предназначения мультимедийного урока: изучение нового материала, преподнесение новой информации; закрепление пройденного, отработка учебных умений и навыков; повторение, практическое применение полученных знаний, умений навыков; обобщение, систематизация знаний.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий делает обучение увлекательным, позволяет более интересно и наглядно представлять учебный материал, а также мотивировать учащихся на дальнейшее самостоятельное изучение данного материала.

Мне, как учителю, необходимо было: освоить работу на компьютере, изучить методику работы с интерактивной доской, ее интерфейс и инструменты, работу в программах MS Power Point и АСТIVstudio; ознакомиться с теоретическими методами обучения ИКТ; освоить основные приёмы работы с ИКТ на практике; апробировать методы ИКТ на уроках английского языка; анкетировать учащихся по заданной проблеме (выяснить насколько повысился познавательный интерес обучающихся, какие формы работы больше нравятся и почему).

Основные методы, используемые в работе:

- теоретический (изучение теории по новым педагогическим технологиям);
- проблемный (поиск программ по обучению ИКТ);
- практический (апробирование методов и приёмов);
- творческий (создание флипчартов и презентаций в программах интерактивной доски);
- эмпирический (наблюдение, анкетирование, тестирование).

Разработкой и внедрением в учебный процесс ИКТ активно занимаются многие исследователи. Изучила работы Е. С. Полат, Е. И. Дмитриевой, Е. А. Власова, С. В. Новикова, Т. А. Полиловой, Л. И. Цветковой и других.

Существует множество мультимедийных программ для обучения английскому языку. Необходимо отметить некоторые мультимедийные курсы, которые используются автором на уроках английского языка для старших классов, среднего звена и, конечно же, для малышей. Успешно применяю обучающие программы: “ENGLISH: Интерактивный курс” (PLATINUM DVD-SOFT в 2-х частях), “Английский. Путь к совершенству. Полный интерактивный курс” МедиаХауз (в 2-х частях), интерактивный курс “Round-up” (издательство Pearson Education Limited. Longman), состоящий из нескольких дисков разных уровней, “Английский язык. Экспресс-подготовка к экзамену (9-11 класс)”, “Английский. Подготовка к ЕГЭ на 100 баллов”, “Тесты по английскому языку”, “Репетиторы по английскому языку Кирилла и Мефодия”, “Современные тренировочные тесты”, “Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка Кирилла и Мефодия”, “Профессор Хиггинс. Английский без акцента”, “Английский для общения. Что говорить и как вести себя по-английски”, “Talk Now” Euro Talk, “Английский язык от А до Z” (в 3-х частях), “Поем по-английски. КАРАОКЕ”, “Твои первые уроки”, “Лелик и Болик. Английский язык для малышей”, “Супердетки. Учим английские слова”, “Английский для детей. Я и моя семья”, “Magic Gooddy. Английский для детей” и другие.

На уроках активно использую энциклопедии Кирилла и Мефодия, “Encyclopedia Britannica”, “Encarta Premium”, электронный словарь АБВУ Lingvo 12.

Большинство учащихся всех классов нашего лицея прекрасно владеют компьютером, поэтому предлагаю сами программы и задания из данных программ учащимся для самостоятельной работы дома. Это особенно важно для работы с одаренными детьми и подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Но, хороших программ по существу мало, а главное их не всегда можно использовать на конкретном уроке.

Работая творчески, освоила программу MS Power Point, но главное - инструменты и программы интерактивной доски ActivStudio и ActivInspire. Использую электронную доску ActivBoard при объяснении нового материала, на обобщающих уроках, в качестве тренажера при фронтальной, групповой и индивидуальной работе, то есть практически каждый урок. Созданы нетрадиционные уроки-презентации и уроки-флипчарты по разным темам в программах MS Power Point и ActivInspire. Применяемые на данных уроках методы и технологии:

- коммуникативно - ориентирование;
- личностно - ориентированное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- информационные технологии;
- проектная методика;
- проблемно-поисковые;
- ТРКМ;
- учебно-познавательная игра;
- наглядно-иллюстративный;
- здоровьесберегающие технологии.

Что представляет собой флипчарт в программе ActivInspire? Это – презентация с использованием специальных инструментов интерактивной доски, (произвольного выбора, шторки, телеграфной ленты, прожектора, камеры и др.) куда, помимо наглядности, можно включить фрагменты дисков, звуки, музыку, видеоролики, Flash анимации, материалы из ЦОР и многое другое. Устройства ActivVote позволяют организовать мгновенную обратную связь с классом. Инструмент «Умное перо» прямо на глазах у детей быстро переводит письменную букву английского алфавита в печатную с помощью функции «Распознавание рукописного текста». Надо ли говорить, что такие «чудесные» превращения не оставляют никого равнодушными и, конечно же, являются побуждением к тому, чтобы поработать у доски самому, а значит запомнить материал.

Мне, как учителю английского языка, очень важно использовать красочный наглядно-иллюстративный материал. С этой целью был создан авторский банк, куда вошли флипчарты- папки, (несколько десятков страниц) по самым разным темам, которые постоянно из урока в урок дополняются различным материалом. Накоплен электронный методический материал по темам: “English Grammar”, “Grammar in Proverbs & Sayings”, “Distinguish Homophones”, “Choose the Correct Verb”, “Reading is Fun”, “My State Exam”, “Welcome to the UK”, “Welcome to the USA”, “A Tour to London”, “Holidays”, “Christmas”, “English Writers”, “Russian Writers”, “Sport” и другие, создано и постоянно обновляется интерактивное приложение к УМК Английский язык: Английский язык нового тысячелетия, New Millennium English. Учебники для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: О. Б. Дворецкая., О. Л. Гроза.

Активно использую нетрадиционные формы уроков с интерактивными технологиями на уроках в начальной школе. Это: работа с текстом и изображениями, создание заметок с помощью маркеров, использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала, демонстрация собственных презентаций, цифровых

материалов, организация деятельностного подхода и игровых моментов на уроке. Созданы нетрадиционные уроки и флипчарты-папки для учащихся начальной школы: “ABC Party”, “Children at School”, “Millie-2”, “Millie-3”, “Millie-4” (интерактивное приложение к урокам английского языка для 2-4 классов к УМК Английский язык: Милли. Учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина).

Накоплен опыт практического использования нетрадиционных форм обучения с использованием ИКТ на уроках английского языка. В авторском банке более 100 флипчартов и презентаций в программах ActivInspire и MS Power Point по самым разным темам урока.

- Урок-КВН в 5 классе по теме “Hello, English!”, с использованием интерактивной доски ActiVboard и программы ActiVstudio. Урок разработан в соответствии с учебным планом К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Happy English.ru: учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учреждений.

Данный урок проведен как мастер-класс на районном семинаре для директоров Славянского района в 2007-2008 учебном году.

- Устный журнал в 6 классе по теме “Pets in Our Life”, с использованием интерактивной доски ActiVboard и программы ActiVstudio.. Урок разработан в соответствии с учебным планом К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Happy English.ru: учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учреждений. Этот урок является завершающим по теме “We are always there for our pets”, Unit-5, Lesson 5 – “Project “Love me, love my dog” . Проекты по данной теме созданы учащимися в форме презентаций в программе MS Power Point, Word, Paint.

Данный урок проведен как мастер-класс для учителей г. Славянска-на-Кубани, стал победителем в краевом конкурсе мультимедийных пособий в номинации «Иностранные языки» в 2008-2009 учебном году, опубликован на сайте ИД «Первое сентября» г. Москва.

-Урок-презентация в 9 классе по теме “Health is the Best Wealth”, с использованием интерактивной доски ActiVboard и программы MS Power Point.

Данный урок проведен как мастер-класс для учителей английского языка лицея №4 в 2008-2009 учебном году и опубликован на сайте лицея №4 г. Славянска-на-Кубани, режим доступа: <http://slavlicey4ucoz.ru>

-Урок-путешествие в 6 классе по теме “The Sights of Britain”, с использованием интерактивной доски ActiVboard и программы ActiVstudio. Урок разработан в соответствии с учебным планом К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Happy English.ru: учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007. Unit-10, является завершающим по этой теме.

Данный урок проведен как мастер-класс на краевом семинаре учебного модуля сетевой программы повышения квалификации членов стратегических команд образовательных учреждений в рамках комплексного проекта модернизации образования «Стратегический менеджмент в новых финансово-экономических условиях» в 2008-2009 учебном году.

- Виртуальное путешествие в 8 классе по теме “A Tour to London”, с использованием интерактивной доски ActiVboard и программы Microsoft Power Poin. Материал урока может быть использован для ознакомления с культурой страны изучаемого языка в 8 -10 классах и во внеурочной работе.

Данный урок проведен как мастер-класс для молодых специалистов лицея №4 в 2009-2010 учебном году.

- Урок-флипчарт во 2 классе по теме “Family”, с использованием интерактивной доски ActiVboard и программы ActiVstudio. Урок разработан в соответствии с учебным планом С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина Английский язык: учебник англ. яз. Millie для 2 класса общеобраз. учреждений.

Данный урок проведен как мастер-класс на районном семинаре для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в 2009-2010 учебном году.

-Урок-практикум по подготовке к ЕГЭ в 11 классе по теме “William Shakespeare”, с использованием интерактивной доски ActiVboard и программы ActivInspire.

Данный урок проведен как мастер-класс для молодых специалистов лицея №4 и опубликован на сайте «Сеть творческих учителей. Сообщество учителей английского языка» в 2009-2010 учебном году.

-Урок-глог по теме “Borodino: the 200th Anniversary” для учащихся 10-11 классов с применением современных образовательных технологий, в рамках авторского интерактивного плаката “Long Live The Victory 1812-2012”, в проекторе GLOGSTER. EDU стал победителем Всероссийского конкурса “Borodino: the 200th Anniversary”

Данный урок проведен для студентов Филологического факультета, специальность «Иностранный язык» Кубанского государственного университета филиал в г. Славянске-на-Кубани, опубликован на сайте Интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» в 2013 году, режим доступа: <http://tea4er.ru/forum/210/35990--->

-Урок-флипчарт по теме “Keep fit & healthy”, для учащихся 5-6 классов с применением современных образовательных технологий, стал победителем муниципального и краевого этапов краевого конкурса педагогических идей «Кубань интерактивная - 2014», опубликован на сайте МедиаВики Краснодарского края в 2014 году, режим доступа:

http://wiki.kkidppo.ru/index.php?title=%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8F_%22%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D1%8C_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-2014%22

-Урок-игра по теме “Help father Frost”, для учащихся 5-6 классов с применением современных образовательных технологий *проведен для студентов Филологического факультета, специальность «Иностранный язык» Кубанского государственного университета филиал в г. Славянске-на-Кубани, опубликован на сайте «Мультиурок» в 2015 году, режим доступа: <http://multiurok.ru/slav/files>*

Преимущество данных электронных пособий состоит в том, что учитель может использовать готовый электронный материал целиком или частично, в зависимости от решения поставленных задач.

Например, широкое использование иллюстративного материала и Flash анимации в презентациях позволяет легко и доступно предъявить новую лексику. Введение новых слов на отдельном слайде и фонетическая отработка данного лексического материала, который сопровождается звуковыми файлами, дает возможным осуществить многократное повторение сложных лексических единиц за диктором. Это позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым образом. В своих презентациях использую самый распространенный способ семантизации лексики — демонстрация соответствующей картинке в тех случаях, когда изучаются слова, обозначающие конкретные предметы. Такой способ предъявления лексики позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося — и тех, у кого больше развита слуховая память, и тех, у кого преобладает зрительная память.

Эффективным методом запоминания правил на практике являются и созданные тренажеры по грамматике по определенным темам. Постоянное их использование позволяет довести навыки учащихся по применению того или иного правила до автоматизма за сравнительно небольшой отрезок времени.

В результате постоянной тренировки такого вида речевой деятельности как аудирование у учащихся развивается логическое мышление и способность выполнения таких сложных мыслительных операций, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, конкретизация и т.д. Аудирование включено на определенных этапах нетрадиционных уроков, предлагая тематические диалоги, короткие тексты, стихотворения или песни, на старшем этапе обучения сложные задания из формата ЕГЭ. В ходе работы с интерактивной доской у учащихся задействуются слуховой и визуальный каналы восприятия, что позволяет увеличить не только объем воспринимаемой информации, но и прочность ее усвоения.

Важным аспектом использования ИКТ на уроках иностранного языка является проектная деятельность учащихся. Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив учащимся на завершающем этапе, создать мультимедийный проект, вместо традиционного реферата. Ученикам предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Весь проект продумывается совместно руководителем и учащимися, разрабатывается группой, каждый член группы получает свое задание. Группа проводит его презентацию, затем подводятся итоги работы. Руководитель выполняет при этом роль консультанта. Важно, что работа в группе строится на основе коллективного творческого дела. Необходимо отметить, что учащиеся выполняют такие задания с большим интересом. Это еще один стимул к развитию интереса учащихся к изучению языка и культуры страны изучаемого языка. Из практики хочу отметить, что такие задания ученики начинают выполнять с 6-го класса. Интерес представляют такие темы, как “Fairytale”, “Holidays”, “Summer Adventures”, “Favourite Pets” и другие.

В старших классах нашего лицея учатся ребята, которые владеют значительным базовым уровнем общения на английском языке, у большинства высокая мотивация, они способны применять ПК в реальных жизненных ситуациях. Участвуя в проектной деятельности, они охотно разрабатывают темы: “English-Speaking World”, “Traditions & Holidays”, “Subcultures” и другие. Накоплен практический опыт уроков-защиты проектов по разным темам в форме презентаций.

Важно отметить, что содержание созданных нетрадиционных интерактивных материалов опирается на принцип учета индивидуальных особенностей учащихся с различным уровнем готовности к обучению, предусматривающий возможность развития каждого ученика, а также позволяющий выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию.

Следует заметить и то, что использование нетрадиционных форм в сочетании с интерактивными технологиями требует серьезной длительной подготовки учителя к уроку. Но в данном случае потраченные усилия и время обязательно приведут к желаемому результату.

Результатом работы в течение нескольких лет над темой стала публикация авторского учебно-методического пособия «Нетрадиционные формы уроков английского языка с использованием интерактивных технологий». К данному пособию автором разработано мультимедийное приложение – 10 нестандартных уроков в программе интерактивной доски ActivInspire и в программе MS Power Point.

Таким образом, актуальность, новизна и значимость опыта по данной теме заключается в разработке, практическом применении, размещении и публикации на разных уровнях методических материалов с мультимедийным приложением.

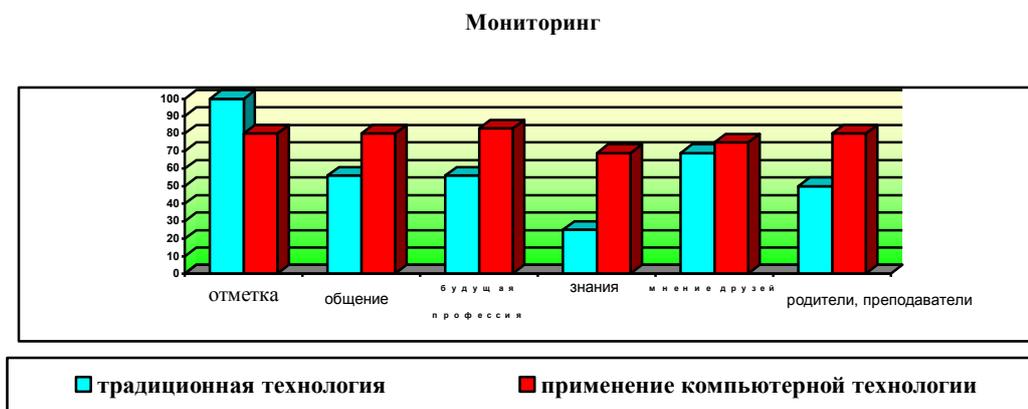
3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

В процессе работы над темой « Нетрадиционные формы работы с использованием интерактивных технологий» возникла необходимость подвести некоторые итоги. Целью этого этапа стало выявление эффективности использования сочетания нетрадиционных форм занятий с информационными технологиями в образовательном процессе. На основании цели были выдвинуты следующие задачи:

- охарактеризовать изменения в мотивах изучения ИЯ;
- выявить особенности воздействия информационных технологий в сравнении с применением традиционных методик преподавания.

Для решения поставленных задач применялись: педагогическое наблюдение, анализ занятий, анкетирование, а также опрос учащихся, проходивший в форме беседы.

Проведя мониторинг, можно сделать следующие выводы: с применением нетрадиционных форм уроков с использованием ИКТ на уроках произошли видимые изменения. А именно, увеличилась заинтересованность учащихся в уроке, произошло смещение акцентов с мотива не просто получения отметки, а на мотив получения знаний. Сравнение данных по показателям констатирующего и итогового экспериментов можно представить в виде диаграммы:



Результаты, полученные в ходе исследования, показывают, что,

- заинтересованность в получении знаний выросла на 44%;
- в общении - на 24%;
- мнение друзей и мнение родителей возросли на 19% и 5% соответственно.

Это означает, что внешние мотивы перестают играть ведущую роль в изучении иностранного языка, а более весомыми становятся мотивы внутренние.

Результаты итогового эксперимента позволили сделать следующие выводы:

- ощутимо возрос уровень проявления интереса к содержанию процесса обучения;
- возросла активность школьников на уроке;
- у учащихся появилось чувство удовлетворения от проделанной работы.

Вместе с тем улучшилось качество обучения предмету, о чем свидетельствует ежегодная позитивная динамика уровня обученности учащихся, положительная динамика «качества знаний» за последние три года, результаты итоговой аттестации в 9, 11 классах, а также увеличение численности учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях и наличие учащихся-победителей международного, всероссийского, зонального, муниципального и школьного уровней.

Из представленной выше информации можно сделать вывод: все используемые методы, приемы и формы работы позволяют наблюдать положительную динамику, т.е. заинтересованность учащихся в изучении английского языка, как языка прогрессивного, цифрового, компьютерного, активизируется познавательная, творческая активность у

детей, наблюдается рост конструктивно- коммуникативных компетенций, формируются интеллектуальные, творческие и коммуникативные умения и навыки. Интерактивная сущность электронной доски позволяет устраивать в учебном кабинете мероприятия, в которых участвуют все – главное предоставить ребятам эту возможность.

Факты позволяют утверждать, что сочетание нетрадиционных форм уроков с информационно-коммуникационными технологиями требует от педагога гораздо больше знаний и ответственности, чем традиционный урок и не дает волшебных результатов сразу, является лишь еще одной из форм работы учителя, которая предоставляет возможность детям лучше проявить себя.

4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Васильев К.Б. Pilot One Первый лоцман. Лингвострановедческий справочник по английскому языку и Великобритании: Педагогическое общество России, 2010.
2. Власов Е.А. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения. - М.: Русский язык, 2011.
3. Егерев СВ. Компьютеры в образовании: пределы возможного. <http://www.ido.ru>
4. Зимняя И. А. Учебная мотивация в коммуникативном обучении. Психология и общедидактические аспекты коммуникативного обучения иностранным языкам. – Пермь, 2001.
5. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Совсем необычный урок. Ростов-на-Дону: Учитель, 2012.
6. Любченко А. С. Нестандартные уроки английского языка в школе. - Феникс, 2007.
7. Нелунова Е. Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранному языку
8. в школе. Якутск: ИПКРО, 2004.
9. Нестандартные уроки английского языка. - СПб.: ООО ИПЦ «Каро», 2010.
10. Онищук В. А. Урок в современной школе. - М., «Просвещение», 1986.
11. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1985.
12. Петрова Л.П. Использование компьютера на уроках английского языка – потребность времени // ИЯШ №5, 2010.
13. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для вузов и системы повышения квалификации. Издание 2-е дополненное и переработанное. М., Академия, 2000.
14. Полат Е.С. Дистанционное обучение. М.: Владос,2001.
15. Соловова Е. Н., В.Г.Апальков В. Г. Курсы: “Развитие и контроль коммуникативных умений” Статьи из газеты “Первое сентября” №17-24, 2012 г.

5. Приложение к опыту

Ссылки на авторские материалы Шпак В. В. опубликованные в научно-педагогической прессе, размещенные на сайтах и в сетевых сообществах размещены на персональном сайте Шпак В. В., режим доступа:

<http://onlyenglishstudy.ru/veb-masterskaya>

<http://onlyenglishstudy.ru/service>

<http://onlyenglishstudy.ru/page>